

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Палласовского муниципального района
МКОУ «СШ № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
Руководитель МО

Сергеева Л.Я.
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методистом

Данышина И. А.
Протокол МС № 1
от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Синицына С. А.
Приказ № 260 от 29.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 10-11 классов

Палласовка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

На изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантой содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

- внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;
- направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);
- ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского

языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления

заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры

**Планируемые результаты освоения программы
по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

11 КЛАСС

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронноопосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной

письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практиче- ские работы	
Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)					
1.1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	0	1	
1.3	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации	2	0	2	
1.5	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.6	Новая фразеология русского языка	2	0	2	
1.7	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность	2	1	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Культура речи (11 ч.)					
2.1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2	0	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/
2.2	Факультативные знаки препинания	1	0	1	
2.3	Культура устного делового общения	1	0	1	
2.4	Культура письменного делового общения. Деловое письмо	2	0	2	
2.5	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.6	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1	0	1	
2.7	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность	2	1	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч.)					
3.1	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2	0	2	
3.2	Тексты сплошные и несплошные	2	0	2	
3.3	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	2	0	2	
3.4	Тексты инструктивного типа	1	0	1	
3.5	Основные жанры интернет-коммуникации	1	0	1	
3.6	Традиции и новаторство в художественных текстах	2	0	2	
3.7	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Итоговый контроль знаний		3	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	28	

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Язык и культура (9 ч.)					
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1	0	1	06.09.
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	1	0	1	13.09.
3	Русский язык как развивающееся явление.	1	0	1	
4	Основные тенденции активных процессов в	1	0	1	

	современном русском языке.				
5	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1	0	1	
6	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	1	0	1	
7	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления	1	0	1	
8	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».	1	0	1	
9	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	1	0	1	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Культура речи (12 ч.)					
10	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	1	
11	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	1	0	1	
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	1	
13	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	0	1	
14	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	0	1	
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	1	
16	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	0	1	
17	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	0	1	
18	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.	1	0	1	
19	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	0	1	
20	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	1	0	
21	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	1	0	1	

	русского языка».				
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)					
22	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	0	1	
23	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	0	1	
24	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	1	0	1	
25	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	0	1	
26	Риторика делового общения. Спор, дискуссия. Полемика.	1	0	1	
27	Р/р Публичное выступление (практическое занятие).	1	0	1	
28	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный стили речи.	1	0	1	
29	Официально-деловой стиль речи (практическое занятие).	1	0	1	
30	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.				
31	Разговорная речь. Анекдот, шутка.				
32	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».				
33	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.				
34	Итоговый контроль знаний	1	1	0	
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практич еские работы		
1	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации	1	0			
2	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве.	1	0			
3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Устно-	1	0			

	письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)					
4	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Актуальные пути и способы появления новых слов	1	0			
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации	1	0			
6	Смысловое освоение новых иноязычных слов. Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций	1	0			
7	Семантические неологизмы. Развитие новых переносных значений общеупотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникации	1	0			
8	Новая фразеология русского языка. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Калькирование как основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов	1	0			
9	Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Проверочная работа № 1. Проектно-исследовательская деятельность	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Анализ проектов, результатов исследовательской работы	1	0	1		
12	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Культура устного делового общения.	1	0			

	Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения					
16	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) (общее представление). Культура оформления научного текста	1	0			
20	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Способы противостояния речевой агрессии	1	0			
21	Проверочная работа № 2. Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1		
22	Анализ проектно-исследовательской деятельности	1	1			
23	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	0			
24	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Культурное пространство текста	1	0			
25	Тексты сплошные и несплошные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста	1	0			
27	Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1	0			
28	Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах	1	0			Библиотека ЦОК

	публицистического Информационные ловушки					https://m.edsoo.ru/
29	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные	1	0			
30	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	0			
32	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры	1	1			
33	Итоговый контроль знаний	1	1	1		
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
4. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
6. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
7. Горшков А. И. Русская словесность. – М., 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка: тесты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.
9. Малюшкин А. Б., Иконицкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 классы. М., ТЦ «Сфера», 1999, 2002.
10. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. 10-11 классы: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
11. Морозова Г. И. Контролирующие тесты для старшеклассников. «РЯ», 2000, №17, с. 3.
12. Мякишева О. В. Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы). Саратов, Лицей, 1997.
13. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 классы. М., Интеллект- Центр, 2005.
14. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. - М: Айрис-пресс, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://all.edu.ru/> - Всё образование Интернета
2. http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm - Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен").
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
4. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на «Академике»
5. <http://likbez.h1.ru/> - Культура письменной речи
6. <http://likbez.spb.ru/tests/> - Тесты по русскому языку
7. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> - Знаете слово?
8. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
10. <http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы
11. <http://schools.techno.ru/> - Образовательный сервер «Школы в Интернет»
12. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
13. <http://slovar.boom.ru/> - Словарь-справочник русского языка.
14. <http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.
15. <http://urok.hut.ru/> - Урок. Русский язык для школьников и преподавателей.
16. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
17. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября»
18. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
19. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> - Правила русской орфографии и пунктуации
20. http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm - Проверь себя!
21. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ (банк оценочных средств по русскому языку)
22. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
23. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы
24. <http://www.gramota.ru/> - Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

- Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
25. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/r/ang-index.html> - Русский язык и культура речи: электронный учебник
 26. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm - Дистанционная поддержка учителей-словесников.
 27. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.
 28. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm - Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников
 29. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
 30. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - Теория и практика русской орфографии и пунктуации
 31. <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
 32. <http://www.megakm.ru/ojigov/> - Толковый словарь русского языка
 33. <http://www.navigator.gramota.ru/> - Навигатор. Грамота.ру.
 34. <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> - Дополнительный материал к урокам русского языка. Внеклассная работа. «ЯРУС»
 35. <http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал.
 36. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> - Репетитор.
 37. <http://www.riash.ru> - Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
 38. http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp - Новый словарь русского языка.
 39. <http://www.rusword.com.ua> - Русское слово.
 40. <http://www.saharina.ru> - Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А.
 41. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
 42. <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 43. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 - Русский язык и культура речи.
 44. <http://www.slova.ru/> - Толковый словарь В. И. Даля.
 45. <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
 46. <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Русские словари. Служба русского языка.
 47. <http://www.sokr.ru/> - Самый полный словарь сокращений русского языка.
 48. <http://www.wordsland.ru> - сайт «Страна слов. Магия языка» (Изучение русского языка в игровой форме)
 49. <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии).
 50. <http://yarus.aspu.ru> - Портал русского языка «ЯРУС»
 51. <https://edu.skysmart.ru/> - Класс
 52. <https://educont.ru/> - Каталог цифрового образовательного контента
 53. <https://rus.1sept.ru/?from=portal> - Электронная версия газеты «Русский язык»
 54. <https://sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ
 55. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka> - Конструктор урока
 56. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> – Открытый урок 1 сентября
 57. www.reshe.edu.ru - Российская электронная школа
 58. www.Skills4u.ru - Платформа для быстрого формирования навыков
 59. www.videouroki.net - Видеоуроки и конспекты
 60. www.yaklass.ru - сайт ЯКласс
 61. www.znaika.ru - Онлайн-школа будущего
 62. Видеоуроки LlameloNSchool (поиск по теме урока на канале youtube.com)

11 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

15. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
16. Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
17. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
18. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
19. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.

20. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
21. Горшков А. И. Русская словесность. – М, 2000.
22. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка: тесты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.
23. Малюшкин А. Б., Иконицкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 классы. М., ТЦ «Сфера», 1999, 2002.
24. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. 10-11 классы: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
25. Морозова Г. И. Контролирующие тесты для старшеклассников. «РЯ», 2000, №17, с. 3.
26. Мякишева О. В. Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы). Саратов, Лицей, 1997.
27. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 классы. М., Интеллект- Центр, 2005.
28. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. - М: Айрис-пресс, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

63. <http://all.edu.ru/> - Всё образование Интернета
64. http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm - Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен").
65. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
66. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на «Академике»
67. <http://likbez.h1.ru/> - Культура письменной речи
68. <http://likbez.spb.ru/tests/> - Тесты по русскому языку
69. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> - Знаете слово?
70. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
71. <http://rus.1september.ru> - Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
72. <http://ruslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы
73. <http://schools.techno.ru/> - Образовательный сервер «Школы в Интернет»
74. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
75. <http://slovar.boom.ru/> - Словарь-справочник русского языка.
76. <http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.
77. <http://urok.hut.ru/> - Урок. Русский язык для школьников и преподавателей.
78. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
79. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября»
80. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
81. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> - Правила русской орфографии и пунктуации
82. http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm - Проверь себя!
83. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ (банк оценочных средств по русскому языку)
84. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи
85. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы
86. <http://www.gramota.ru/> - Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
87. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> - Русский язык и культура речи: электронный учебник
88. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm - Дистанционная поддержка учителей-словесников.
89. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.
90. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm - Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников
91. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

92. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - Теория и практика русской орфографии и пунктуации
93. <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
94. <http://www.megakm.ru/ojigov/> - Толковый словарь русского языка
95. <http://www.navigator.gramota.ru/> - Навигатор. Грамота.ру.
96. <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> - Дополнительный материал к урокам русского языка. Внеклассная работа. «ЯРУС»
97. <http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал.
98. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> - Репетитор.
99. <http://www.riash.ru> - Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
100. http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp - Новый словарь русского языка.
101. <http://www.rusword.com.ua> - Русское слово.
102. <http://www.saharina.ru> - Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А.
103. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
104. <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
105. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 - Русский язык и культура речи.
106. <http://www.slova.ru/> - Толковый словарь В. И. Даля.
107. <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
108. <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Русские словари. Служба русского языка.
109. <http://www.sokr.ru/> - Самый полный словарь сокращений русского языка.
110. <http://www.wordslan.ru> - сайт «Страна слов. Магия языка» (Изучение русского языка в игровой форме)
111. <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии).
112. <http://yarus.aspu.ru> - Портал русского языка «ЯРУС»
113. <https://edu.skysmart.ru/> - Класс
114. <https://educont.ru/> - Каталог цифрового образовательного контента
115. <https://rus.1sept.ru/?from=portal> - Электронная версия газеты «Русский язык»
116. <https://sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ
117. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka> - Конструктор урока
118. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> – Открытый урок 1 сентября
119. www.reshe.edu.ru - Российская электронная школа
120. www.Skills4u.ru - Платформа для быстрого формирования навыков
121. www.videouroki.net - Видеоуроки и конспекты
122. www.yaklass.ru - сайт ЯКласс
123. www.znaika.ru - Онлайн-школа будущего
124. Видеоуроки LlameloN School (поиск по теме урока на канале youtube.com)

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (10 класс)

Вариант 1

1. К какой группе относится русский язык

1. южнославянская группа 2. западнославянская группа 3. восточнославянская группа

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово
банты зна́чимый поде́лённый щемит до́низу

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово
бра́лась поде́лённый шарфЫ до́белА пло́дonoсИть

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Было предложено ПОНИЗИТЬ полковника Петрова в должности за многочисленные нарушения.

ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены.

КАМЕННАЯ почва непригодна для земледелия.

Было решено ПЕРЕГОРОДИТЬ реку плотиной для предотвращения затопления села.

ОТПРАВЬТЕ курьера с поручением в штаб.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.

Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.

Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.

6. Какое утверждение является неверным?

1) Лексика изучает слово с точки зрения его смыслового значения.

2) Однозначные слова имеют одно лексическое значение.

3) Синонимами могут быть слова различных частей речи.

4) Лексикон – словарный запас одного человека.

7. Подберите антонимы к выделенным словам

1) смеяться () весело

2) черный () цвет

3) глубокий () пруд

4) широкое () поле

8. Подчеркните устаревшее слово

1) кеды 2) босоножки 3) ботфорты 4) кроссовки

9. Как называются слова, объединенные в данные группы?

сказал – произнес

хлынул – полился

10. Укажите неверное утверждение

1) слинять - диалектизм

2) бить баклуши - фразеологизм

3) гроза – общеупотребительное слово

4) лошадь, конь - синонимы

11. В каком ряду все слова – синонимы?

1) время, период, эпоха, эра;

2) лингвист, историк, литературовед;

3) фрукты, овощи, вишня;

4) сосна, тополь, ясень;

12. В каком предложении вместо слова эффектный нужно употребить слово эффективный?

1) Валка леса более эффектное зрелище, чем его посадка.

2) Её появление было весьма эффектным.

3) Бушующие волны создавали чрезвычайно эффектную картину.

4) Против этой болезни еще не нашли эффектного лекарства.

13. Определите и подчеркните, в каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

14. Какое слово является стилистически сниженным?

Слабак проявитель втулка бахилы

15. Укажите устаревшее слово – архаизм

Рука чело занавес уборка

16. В каком словаре можно узнать о правильном произношении слов?

1) толковом словаре 2) этимологическом 3) орфографическом 4) орфоэпическом

17. Значение какого фразеологизма определено неверно?

1) как с гуся вода – ничего не действует 2) сказка про белого бычка - выдумка

3) поднять на смех – осмеять, сделать предметом насмешки 4) братья за ум – образумиться

18. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

1) кот наплакал – сколько душе угодно 2) как кошка с собакой – не разлей вода

3) держать язык за зубами – по секрету всему свету 4) владеть собой – держать себя в руках

19. Какие фразеологизмы не являются синонимами?

1) в один миг – в мгновение ока 2) в двух шагах – на краю света

3) дать нагоняй – намылить шею 4) во весь дух - во все лопатки

20. В каком предложении есть фразеологизм? Подчеркните его

1) В этом году уродилось много грибов, так что за ними далеко ходить не надо – собирай сразу в ближнем лесочке.

2) Машина дала задний ход и остановилась.

3) Надо внимательнее слушать объяснение учителя, а не хлопать ушами.

4) Свинья села в лужу прямо посередине двора.

21. Объясните значение фразеологических оборотов

1) жить душа в душу 2) не видно ни зги 3) сидеть сложа руки 4) как в воду канул__

Итоговая аттестация по родному языку (русскому) за курс 11 класса.

Ф.И. обучающегося _____

Дата: _____

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

А) метафора

Б) перифраз

В) гипербола

Г) литота

3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

А) метафора

Б) синекдоха

В) эпитет

Г) метонимия

4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

А) градация

Б) инверсия

В) оксюморон

Г) антитеза

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

А) градация

Б) оксюморон

В) синтаксический параллелизм

Г) антитеза

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках

А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье; Холм оделся темнотой; Ходит в облачном сиянье Полумесяц молодой.
--

А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия,
Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение,
З) парцелляция

8. Соотнесите тропы и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.

3) Парафраз (парафраза)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

9. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

10. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

- А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

11. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный Б. разговорный В. публицистический

12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

13. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

14. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

15. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический Б. разговорный В. научный

16. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

17. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

- А. Ко(р,rr)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
- Б. Прогне(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
- В. Обществе(н,nn)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

18. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

- а) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?... Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

б) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

в) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навячено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка

поминутно кашляла и кряхтела.

г) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт

возьми!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

19 Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ
Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

20. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан

Г. пром

21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

22. Дайте толкование стилевым чертам

А. Обобщенность – это ... Б. Субъ

23. Исправьте недочеты в построении текста и запишите.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.
2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».
3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.
4. Он был очень точен в своих изображениях.
5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

24. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.